

Guide des prérequis de formation en sciences de la santé

A l'attention des personnes qui souhaitent devenir des consultant(e)s en lactation IBCLC®

Sommaire

Pour contacter l'IBLCE	3
L'arrière-plan de formation en sciences de la santé exigé par l'IBLCE.....	3
Définitions et précisions importantes	4
Description des enseignements en sciences de la santé.....	6
<i>Biologie</i>	<i>6</i>
<i>Anatomie humaine et physiologie humaine</i>	<i>7</i>
<i>Croissance et développement du nourrisson et de l'enfant</i>	<i>8</i>
<i>Introduction à la recherche clinique</i>	<i>9</i>
<i>Nutrition</i>	<i>10</i>
<i>Psychologie ou Compétences en conseil ou Compétences en communication ..</i>	<i>11</i>
<i>Sociologie ou Approches culturelles ou Anthropologie culturelle</i>	<i>12</i>
<i>Gestes et soins d'urgence</i>	<i>13</i>
<i>Documentation médicale</i>	<i>13</i>
<i>Terminologie médicale</i>	<i>13</i>
<i>Sécurité et prévention des accidents au travail dans les professions de santé .</i>	<i>13</i>
<i>Déontologie des professions de santé.....</i>	<i>13</i>
<i>Précautions universelles et mesures d'antisepsie</i>	<i>13</i>
Comment prouver que l'on remplit les exigences de formation en sciences de la santé.....	14

Pour contacter l'IBLCE

IBCLC Commission

International Board of Lactation Consultant Examiners (IBLCE)

10301 Democracy Lane, Suite 400

Fairfax, Virginia

22030 USA

www.iblce.org

L'IBLCE dispose d'un service client dans plusieurs endroits dans le monde. Les personnes certifiées peuvent contacter l'antenne de leur pays de résidence aux coordonnées indiquées sur le site Internet de l'IBLCE

La Commission des IBCLC fournit, sur son site Internet, des informations supplémentaires concernant la candidature à l'examen d'IBCLC et le passage de l'examen.

L'arrière-plan de formation en sciences de la santé exigé par l'IBLCE

Pour pouvoir se présenter à l'examen IBCLC, tou(te)s les candidat(e)s doivent avoir suivi une formation dans 14 domaines relevant des sciences de la santé.

Tou(te)s les candidat(e)s qui se présentent pour la première fois à l'examen doivent donc pouvoir faire la preuve qu'ils/elles ont suivi une formation de base dans 14 matières faisant typiquement partie de la formation des professionnels de santé. Cette formation doit avoir été entièrement suivie et validée **avant de déposer** la candidature à l'examen.

Cette exigence a pour objectif de s'assurer que les candidat(e)s disposent, sur ces 14 sujets, de la formation de base indispensable pour agir en membres estimés et respectés des équipes qui prennent en charge les mères et leurs enfants.

Dans chacun des 8 domaines ci-dessous, les candidat(e)s doivent avoir validé au moins une unité d'enseignement. Les candidat(e)s doivent obtenir la note de passage dans chacun des cours, qui doivent équivaloir en durée à un minimum d'une session de crédits universitaires (par exemple, semestre, trimestre, période définie, etc.) et être offerts par un établissement de l'enseignement supérieur accrédité.

- Biologie
- Anatomie humaine
- Physiologie humaine
- Croissance et développement du nourrisson et de l'enfant
- Introduction à la recherche clinique
- Nutrition
- Psychologie ou Compétences en conseil ou Compétences en communication
- Sociologie ou Approches culturelles ou Anthropologie culturelle

Dans les 6 autres domaines suivants, les candidat(e)s doivent avoir suivi un enseignement dans une institution d'enseignement supérieur ou dans le cadre de formations spécifiques.

- Gestes et soins d'urgence
- Documentation médicale
- Terminologie médicale
- Sécurité au travail et prévention des accidents dans les professions de santé
- Déontologie des professions de santé
- Précautions universelles et mesures d'antisepsie

Définitions et précisions importantes

- L'expression « enseignement supérieur » désigne les études suivies après la période d'instruction obligatoire. L'enseignement supérieur est le plus souvent dispensé dans des établissements de statut universitaire (facultés, écoles d'enseignement professionnel, polytechniques, de commerce et d'enseignement professionnel) et débouche sur des titres professionnels ou des grades académiques.
- La définition d'un « crédit académique » varie d'un pays à l'autre et dépend souvent de la façon dont l'établissement d'enseignement supérieur répartit les cours d'une unité d'enseignement sur l'année académique. Voici les termes les plus couramment usités :
 - **Un semestre** : la moitié d'une année académique soit des cours répartis sur 16 à 18 semaines.
 - **Un trimestre** : le tiers d'une année académique, soit des cours répartis sur 14 à 16 semaines.
 - **Un quarter** : le quart d'une année académique, soit des cours répartis sur 12 semaines.
 - **Un module intensif d'enseignement où les cours de tout un semestre** classique peuvent être concentrés.
- Les candidat(e)s doivent avoir suivi avec succès un enseignement de base ou un cours introductif sur chacun des 14 sujets en sciences de la santé. Des cours approfondis ou un programme avancé ne sont pas nécessaires mais seront bien sûr acceptés par l'IBLCE.
- Il n'est **pas nécessaire** de suivre des cours spécialement centrés sur le rapport entre un sujet en sciences de la santé et la lactation humaine ou l'allaitement mais cet enseignement sera accepté. Par exemple, nul besoin de suivre un cours spécifique sur le rapport entre la nutrition et la lactation humaine, mais il sera bien sûr accepté.
- Le College Level Examination Program (CLEP®) permet de faire valider les connaissances acquises grâce à des études personnelles. Tous les relevés de notes du CLEP seront valables. Attention : le CLEP n'organise des examens qu'aux États-Unis.

- Si vous souhaitez davantage d'information, consultez <http://www.collegeboard.com/student/testing/clep/about.html>
- Les examens du DSST® permettent de faire valider les connaissances acquises grâce à des études personnelles. Tous les relevés de notes du DSST seront valables. Attention : le DSST n'organise des examens qu'aux États-Unis.
 - Si vous souhaitez davantage d'information, consultez <http://www.getcollegecredit.com/>
- Le personnel des armées **peut** se voir reconnaître des cours en sciences de la santé suivis pendant leur formation dans la mesure où ils peuvent présenter les relevés de notes correspondants ou toute autre attestation de réussite.
- Si, dans l'enseignement secondaire, vous avez suivi des cours de niveau avancé (cours de niveau supérieur dispensés au lycée), vous **pouvez** les présenter en équivalence de certains des modules exigés en sciences de la santé. Vous devez pouvoir présenter les relevés de notes correspondants ou toute autre attestation de réussite.

Attention : cette option n'existe pas dans tous les pays.
- Pour vous aider à acquérir votre arrière-plan en sciences de la santé, vous pouvez suivre des cours en ligne ou un enseignement à distance. Attention : cette option n'est pas forcément disponible dans tous les pays et sur tous les sujets.
- Les cours auxquels sont attribués des crédits ACE ou ceux qui bénéficient d'une équivalence universitaire seront acceptés au même titre que s'ils venaient d'une institution officiellement agréée. Mais ces cours doivent aussi satisfaire à toutes les autres exigences d'admissibilité au programme de certification IBCLC décrits dans ce guide.
- Suivre des cours associés à des travaux pratiques n'est **pas exigé**.
- Certains enseignements peuvent couvrir plus d'un seul des 14 sujets exigés. Reportez-vous au chapitre suivant (description des cours) pour des exemples.

Description des enseignements en sciences de la santé

Les descriptions de cours ci-dessous sont fournies à titre d'exemples de contenus de formation acceptables par l'IBLCE sur chacun des 8 sujets à valider dans une institution d'enseignement supérieur officiellement agréée.

N'hésitez pas à comparer le programme de l'enseignement de niveau supérieur que vous avez effectué ou auquel vous envisagez de vous inscrire avec les descriptifs ci-dessous.

Biologie

Les candidat(e)s doivent avoir suivi avec succès un enseignement de base sur la croissance, la structure et les fonctions des organismes vivants.

- Des cours en zoologie, en biologie cellulaire, en génétique, en microbiologie, en immunologie, ou dans d'autres sous-catégories des sciences biologiques, seront valables.
- Un enseignement en botanique sera accepté, à condition qu'il ait été couplé avec un enseignement en anatomie et physiologie humaines.

Le tableau ci-dessous présente une liste non exhaustive d'intitulés et de contenus d'enseignements qui satisfont aux exigences de l'IBLCE en biologie.

Intitulés typiques	Contenus typiques
Introduction à la biologie	Cours introductif pouvant être suivi par des étudiants de toutes filières, abordant les structures et fonctions des organismes animaux (y compris l'être humain), les mécanismes d'homéostasie, les systèmes anatomiques d'organes, le comportement, les systèmes végétaux supérieurs et les grands concepts de l'écologie.
Biologie générale	Introduction aux principes de la biologie. Cet enseignement traite de la cellule, depuis sa composition chimique, sa structure et sa fonction jusqu'au codage et à la transmission de l'information. Il aborde aussi les grands embranchements des espèces animales, des plantes et des champignons, ainsi que les principes généraux de la biologie cellulaire, de la génétique et de l'évolution, de la physiologie, l'écologie et la dynamique des populations dans les systèmes de végétaux et d'animaux.
Bases de biologie	Introduction aux principes de la biologie. Cet enseignement traite de la cellule, depuis sa composition chimique, sa structure et sa fonction jusqu'au codage et à la transmission de l'information. Il aborde aussi les grands embranchements des espèces animales, des plantes et des champignons.
Sciences de la vie	Cet enseignement s'intéresse à l'organisation de la hiérarchie biologique, à l'émergence de ses propriétés, à la base cellulaire de la vie, à la corrélation entre la structure et la fonction, à l'adaptation évolutionniste, à l'organisation de la cellule, à sa reproduction, sa croissance et son développement, à l'utilisation de l'énergie et aux interactions avec l'environnement.

Anatomie humaine et physiologie humaine

Les candidat(e)s doivent avoir suivi avec succès un enseignement de base sur la structure du corps humain **ET**, en plus, un enseignement de base sur les fonctions des systèmes de ce corps.

- Comme il est fréquent que ces deux sujets soient enseignés ensemble, si le cours que vous avez suivi a traité ces deux sujets de façon combinée, la validation de ce cours est suffisante, à condition que sa durée ait été au moins de deux unités d'enseignement.
- Sinon, il vous faudra avoir validé les deux enseignements séparément.

Le tableau ci-dessous présente une liste non exhaustive d'intitulés et de contenus d'enseignements qui satisfont aux exigences de l'IBLCE en anatomie et physiologie humaines.

Intitulés typiques	Contenus typiques
Introduction à l'anatomie humaine	Introduction à l'anatomie générale du corps humain. Cela couvre l'implantation et l'aspect des structures dans le corps, y compris l'identification visuelle de ces structures, en insistant sur les interactions musculo-squelettiques et l'anatomie des systèmes organiques principaux. NB : seuls les pré-requis en anatomie sont couverts par ce cours ; il vous faudra suivre en plus un enseignement sur la physiologie humaine.
Principes de la physiologie humaine	Introduction aux processus physiologiques et biochimiques et aux principes généraux de la physiologie indispensables à la vie, en insistant sur les organes et le fonctionnement des systèmes organiques. Ce cours est destiné aux étudiants se spécialisant dans des cursus paramédicaux ou sportifs qui nécessitent un enseignement sur la physiologie humaine. NB : seuls les pré-requis en physiologie sont couverts par ce cours ; il vous faudra suivre en plus un enseignement sur l'anatomie humaine.
Connaissances fondamentales en anatomie et physiologie humaines	Enseignement couvrant les bases de l'anatomie humaine et les principes de la physiologie. L'inscription à ce type de cours nécessite des connaissances préalables sur les bases de la biologie, de la chimie, de la structure et du fonctionnement cellulaire. NB : cet enseignement couvre à la fois les pré-requis en anatomie et en physiologie, si sa durée horaire est suffisante.
Biologie humaine	Principes de la biologie, avec une insistance particulière sur le corps humain (anatomie et physiologie). Les travaux pratiques comprennent une sélection d'expériences sur la physiologie des organes et l'anatomie générale. NB : cet enseignement couvre à la fois les pré-requis en biologie, en anatomie et en physiologie, si sa durée horaire est suffisante.

Croissance et développement du nourrisson et de l'enfant

Les candidat(e)s doivent avoir suivi avec succès un enseignement leur permettant de connaître et de savoir identifier les stades du développement physique, cognitif, émotionnel, social, moteur, auditif, visuel et langagier qui sont normalement attendus chez les nourrissons et les jeunes enfants.

- Même si un enseignement sur le développement de l'être humain tout au long de la vie sera accepté, vous êtes encouragé(e) à suivre des cours qui portent principalement sur le développement des jeunes enfants.

Le tableau ci-dessous présente une liste non exhaustive d'intitulés et de contenus d'enseignements qui satisfont aux exigences de l'IBLCE sur la croissance et le développement du nourrisson et de l'enfant.

Intitulés typiques	Contenus typiques
Croissance et développement des enfants	Cet enseignement porte sur les facteurs physiques, émotionnels, sociaux et cognitifs de la croissance et du développement des enfants, de la naissance à l'adolescence. Les sujets abordés incluent les principes, les stades et les théories de la croissance et du développement.
Développement dans la petite enfance	Cet enseignement étudie les processus du développement physique, cognitif et socio-émotionnel des enfants, de la conception à l'âge de huit ans. L'accent est mis à la fois sur les étapes de la dynamique de la croissance, du développement et du comportement, et sur la compréhension du caractère unique de chaque enfant.
Développement des nourrissons et des jeunes enfants	Présentation des principales théories du développement psychosocial. Suivi de la personnalité de la naissance à l'âge de trois ans. Présentation des schémas du développement sensori-moteur. Étude de l'interconnexion des facteurs de développement avec les caractéristiques et l'influence des handicaps et des facteurs de risque sur le développement.
Psychologie développementale	Le cursus en psychologie développementale examine les changements dans la personnalité, la capacité cognitive et le comportement tout au long de la vie. Par conséquent, en plus de se préparer à une carrière enrichissante, les étudiant(e)s inscrit(e)s dans un cursus en psychologie développementale en apprendront aussi davantage sur eux-mêmes en étudiant les conclusions scientifiques des experts dans le domaine. NB : cet enseignement couvre à la fois les pré-requis en croissance et développement des nourrissons et des enfants et les pré-requis en psychologie, si sa durée horaire est suffisante.

Introduction à la recherche clinique

Les candidat(e)s doivent avoir suivi avec succès un enseignement leur permettant d'avoir une bonne compréhension des méthodologies de base en recherche, de posséder des compétences de lecture critique et d'être à l'aise avec les mesures statistiques.

- Des cours portant sur la recherche en dehors des sciences de la santé ne seront pas acceptés.
 - Par exemple, un cours centré sur la recherche en littérature, en économie, en marketing et/ou en droit **ne couvre pas** les exigences de l'IBLCE sur l'introduction à la recherche clinique.

Le tableau ci-dessous présente une liste non exhaustive d'intitulés et de contenus d'enseignements qui satisfont aux exigences de l'IBLCE sur la recherche clinique.

Intitulés typiques	Contenus typiques
Introduction à l'investigation et à la recherche critique	Introduction aux théories, preuves, compétences et concepts fondamentaux concernant l'investigation scientifique, la pratique éclairée et fondée sur les données probantes, et l'utilisation de la recherche dans les soins de santé.
Méthodes de la recherche en sciences de la santé	Cet enseignement couvrira la conception d'une étude, les mesures d'occurrence et de co-occurrence des maladies, les différentes sources d'erreur dans la recherche observationnelle, une approche conceptuelle des analyses multivariables et les principes des biostatistiques, et mettra particulièrement l'accent sur les moyennes, les proportions, les coefficients de régression et les tableaux de contingence. Il couvrira aussi les statistiques analytiques et les méthodes de recherche en épidémiologie.
Statistiques pour les professions de santé	Cet enseignement est centré sur les concepts de base des statistiques, parmi lesquels les mesures de tendance centrale et de variabilité, les concepts de validité, de fiabilité et d'objectivité des tests statistiques, et sur les techniques de base utilisées dans les statistiques inférentielles. L'accent sera mis sur l'interprétation de la recherche scientifique évaluée par les pairs.
Introduction aux statistiques	Introduction élémentaire aux statistiques. Les sujets incluent les statistiques descriptives, les probabilités, l'estimation et les tests d'hypothèse concernant les moyennes et les proportions.
Recherche et méthodes en santé publique	Ce cours d'introduction à la recherche est destiné à présenter les concepts et les méthodes de base de la recherche en santé publique. L'accent est mis sur l'utilisation et la critique des méthodes actuelles de recherche en santé communautaire et publique.
Ethique et responsabilité dans la conduite de recherche	Cet enseignement couvrira des sujets relatifs à la responsabilité dans la conduite de la recherche, comme les conflits d'intérêt, le respect des droits d'auteur, les protocoles sur l'utilisation des sujets humains et animaux, les fautes professionnelles, la gestion correcte des données, les règles et procédures de financement de la recherche. Les étudiant(e)s analyseront et présenteront des études de cas à débattre en cours.

Copyright © 2014-2024, International Board of Lactation Consultant Examiners. Tous droits réservés.

Nutrition

Les candidat(e)s doivent avoir suivi avec succès un enseignement leur assurant une compréhension de base du rôle et de la fonction des nutriments alimentaires tels que les glucides, les protéines, les vitamines, les minéraux et les enzymes. Des cours en nutrition ou biochimie fournissent cette formation.

- Des cours de fitness, de remise en forme ou de bien-être **ne couvrent pas** les exigences de l'IBLCE sur la nutrition.

Le tableau ci-dessous présente une liste non exhaustive d'intitulés et de contenus d'enseignements qui satisfont aux exigences de l'IBLCE sur la nutrition.

Intitulés typiques	Contenus typiques
Principes de la nutrition humaine	Introduction complète à la nutrition humaine, centrée sur les aspects anatomiques, biochimiques et physiologiques de la nutrition. Les nutriments essentiels et leur rôle dans le métabolisme humain sont traités en détail ; l'approche systémique met fortement l'accent sur l'intégration du métabolisme. Les travaux dirigés sont centrés sur des aspects appliqués de la nutrition humaine, comme l'évaluation du régime alimentaire.
Introduction aux sciences de la nutrition	L'enseignement constitue une introduction aux principes et aux concepts de la science de la nutrition. Il mettra l'accent sur les besoins nutritionnels humains et englobera les champs de la médecine, de la biochimie, de la physiologie, de la diététique, de la science alimentaire et des sciences sociales dans la mesure où ils touchent au rôle de la nutrition dans la croissance humaine, la fonction cellulaire et la santé. Ce cours doit accroître vos connaissances sur les mécanismes des fonctions nutritionnelles de l'organisme. Ceci comprendra une compréhension du contenu des aliments en nutriments, des processus biochimiques de leur digestion, de leur absorption, de leur transport et de leur métabolisation dans le corps, aussi bien que des fonctions chimiques assurées par les nutriments dans les tissus pour maintenir la croissance cellulaire normale et l'homéostasie. Ce cours vous permettra également de mieux comprendre les rôles de nutriments spécifiques dans un régime équilibré pour la promotion d'une santé optimale.
Initiation à la biochimie	Introduction générale pour des étudiant(e)s de fin de premier cycle et de deuxième cycle en agronomie, biologie, chimie et nutrition. Cet enseignement inclut la chimie des acides aminés, des protéines, des glucides, des lipides, les vitamines, les enzymes, la structure des protéines et le métabolisme des glucides.

Psychologie ou Compétences en conseil ou Compétences en communication

La consultation en allaitement est une profession de conseil, qui nécessite une écoute active et des compétences en résolution collaborative des problèmes. Les candidat(e)s doivent donc avoir suivi avec succès un enseignement leur permettant une compréhension approfondie du développement de la personnalité humaine et des principes d'une communication interpersonnelle efficace.

- Des cours de prise de parole en public, de communication dans les médias, de psychologie appliquée au monde du marketing, de l'industrie ou du travail, **ne couvrent pas** ces pré-requis.

Le tableau ci-dessous présente une liste non exhaustive d'intitulés et de contenus d'enseignements qui satisfont aux exigences de l'IBLCE sur la psychologie ou les compétences en conseil ou les compétences en communication.

Intitulés typiques	Contenus typiques
Concepts de base en psychologie	Introduction à la psychologie en tant que discipline scientifique. Concepts et méthodes d'apprentissage, motivation, développement, personnalité et méthodes de mesure.
Introduction à la psychologie	Aperçu général sur une sélection de sujets en psychologie, comprenant la personnalité et le développement humain, la psychologie physiologique, l'apprentissage, l'intelligence, l'inné et l'acquis, la motivation et les émotions.
Psychologie appliquée	Tableau général des principes comportementaux, des stratégies et des approches systémiques des changements chez l'individu, dans les organisations et dans les communautés.
Fondamentaux de la communication interpersonnelle	Théories et principes de la communication interpersonnelle, mettant l'accent sur les schémas de communication, les messages verbaux et non-verbaux, et l'analyse des relations de communication.
Communiquer dans le domaine de la santé	Examen des processus de communication interpersonnelle dans le contexte de la relation soignant-soigné, dans la famille et lors de campagnes de communication sur la santé. Attention particulière apportée à la compréhension des différences culturelles dans les perceptions et la communication concernant la santé et la maladie.
Communication sur la santé entre soignant et soigné	Exploration de la recherche et de la pratique concernant la relation de communication sur la santé. Examen du rôle de la communication interpersonnelle dans la délivrance des soins, la promotion de la santé, la prévention des maladies, la communication sur le risque, aussi bien que dans la promotion du bien-être personnel et psychosocial.

Sociologie ou Approches culturelles ou Anthropologie culturelle

Compte tenu des mobilités internationales, les consultant(e)s en lactation IBCLC doivent posséder des connaissances générales en sociologie et être sensibilisé(e)s aux différences culturelles. Les candidat(e)s doivent donc avoir suivi avec succès un enseignement de base sur les concepts de la sociologie et les aspects culturels du comportement humain.

- Des enseignements en économie ne seront **pas** acceptés.

Le tableau ci-dessous présente une liste non exhaustive d'intitulés et de contenus d'enseignements qui satisfont aux exigences de l'IBLCE sur la sociologie ou les approches culturelles ou l'anthropologie culturelle.

Intitulés typiques	Contenus typiques
Introduction à la sociologie	Introduction aux concepts de base de la sociologie. Examen des aspects du comportement humain dans un cadre culturel comprenant les interactions individuelles et de groupe, la mobilité et la stratification sociales, le statut et la classe, les relations ethniques et de genre, l'urbanisme, la criminalité et la criminologie, les réformes et le changement social.
Eléments de sociologie	Étude de la vie sociale, y compris la façon dont les groupes humains s'organisent et changent, et dont ils influencent les individus. Prise en considération de diverses organisations humaines et d'institutions sociales et de la façon dont ces groupes et institutions déterminent les êtres humains et sont aussi déterminés par eux.
Compétences culturelles	Enseignement conçu pour offrir une diversité d'expériences utilisant des stratégies différentes pour renforcer la compréhension par l'étudiant(e) de l'impact de la culture sur les perceptions des usagers concernant la santé et la délivrance des soins.
Introduction à l'anthropologie culturelle	Introduction à l'étude anthropologique des cultures, basée sur les descriptions ethnographiques et les analyses des sociétés tribales, des sociétés en développement et des sociétés étatiques modernes. Exploration de divers concepts et approches pour l'étude de la culture : les étudiant(e)s acquièrent une expérience de lecture et de pensée critiques, ainsi que de rédaction analytique.

Gestes et soins d'urgence

L'IBLCE considérera comme acceptables de nombreux cours sur les gestes et soins d'urgence, par exemple portant sur la réanimation cardiorespiratoire ou la réanimation respiratoire néonatale.

Documentation médicale

Une compétence essentielle des personnes certifiées IBCLC est la capacité de rédiger des comptes-rendus concis, complets et exacts de la prise en charge effectuée.

Terminologie médicale

Afin de mériter le respect des membres de l'équipe de soins, les personnes certifiées IBCLC doivent posséder une bonne compréhension de la terminologie médicale de base.

Sécurité et prévention des accidents au travail dans les professions de santé

Il est important pour les personnes certifiées IBCLC d'être formées aux procédures de sécurité et de prévention des accidents, par exemple pour pouvoir éviter de se blesser le dos et de souffrir d'allergie au latex, aussi bien que pour savoir gérer le stress et la violence.

Déontologie des professions de santé

Pour se comporter de façon éthique et professionnelle, les personnes certifiées IBCLC doivent nécessairement comprendre des principes comme celui de confidentialité, de consentement éclairé et de conflit d'intérêts.

Précautions universelles et mesures d'antisepsie

Les personnes certifiées IBCLC doivent savoir assurer leur propre protection ainsi que celle des usagers contre la contamination et la contagion grâce à des mesures efficaces d'hygiène.

Comment prouver que l'on remplit les exigences de formation en sciences de la santé

Tou(te)s les candidat(e)s à l'examen IBCLC doivent pouvoir fournir les documents qui attestent qu'ils/elles ont rempli toutes les exigences de formation en sciences de la santé. Les candidat(e)s dont le dossier sera tiré au sort pour une vérification seront informé(e)s de la liste des documents à fournir et de la date limite pour leur envoi. Les exigences de formation en sciences de la santé doivent être entièrement satisfaites **au moment de l'inscription à l'examen IBCLC**.

Pour les candidat(e)s appartenant à la *Liste des professions de santé* reconnues, il suffira de fournir la photocopie de leur autorisation officielle d'exercer, ou du diplôme, du relevé de notes ou du titre décerné par leur institution d'enseignement supérieur.

Tou(te)s les autres candidat(e)s tiré(e)s au sort pour vérification devront fournir des justificatifs (diplôme, relevé de notes, etc) pour les 8 sujets qui doivent avoir été validés dans un établissement d'enseignement supérieur, ainsi que des attestations de suivi pour les 6 sujets complémentaires. Tous ces documents sont destinés à prouver que les 14 sujets de formation en sciences de la santé ont bien été couverts.

Avant l'inscription, le personnel de l'IBLCE ne procède à aucune vérification relative à l'arrière-plan de formation en sciences de la santé.